

ENCUESTA SEGUNDO CUATRIMESTRE

4º GITI - ESPECIALIDAD: CONSTRUCCIÓN

Participación.

Ha participado un total de dos alumnos, lo que supone un 50% de los matriculados de una o más asignaturas de la especialidad.

Valoración general

Los alumnos valoran positivamente la docencia telemática recibida, no así la eficacia de las herramientas utilizadas.

Se considera que se ha aprendido ligeramente menos de lo normal en las clases telemáticas en directo y significativamente menos de lo normal en las clases grabadas en vídeo.

En líneas generales ha resultado imposible mantener el ritmo habitual de estudio para preparar todas las asignaturas de forma simultánea.

Se valora positivamente la implicación del profesorado.

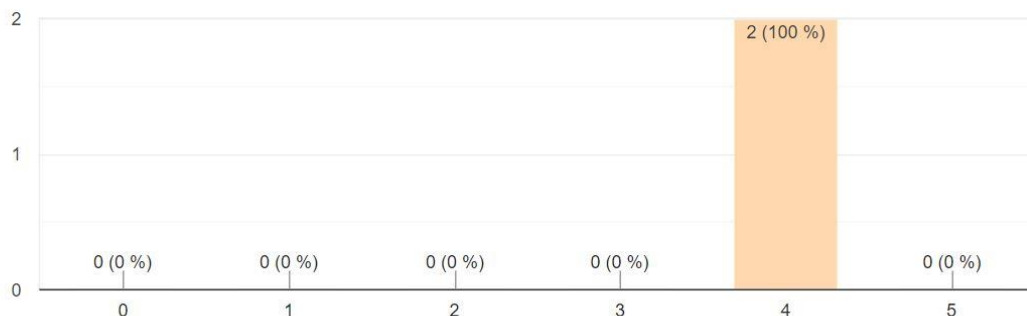
Valoración de la especialidad

En general se valora positivamente (4/5).

En general, ¿qué valoración haces de la especialidad?



2 respuestas



No trascienden problemas en la adaptación de la docencia ni evaluación telemáticas de ninguna asignatura.

Se valora muy positivamente las competencias adquiridas en manejo de software (ANSYS, SAP2000, AutoCAD...)

Se valora positivamente el aumento de contenido que suponen las asignaturas del segundo cuatrimestre frente al primero.

Se valora negativamente la carga horaria del trabajo de Instalaciones Mecánicas y se hace referencia a una visita a las instalaciones del Museo Thyssen que no se ha podido llevar a cabo por el Estado de Alarma pero que hubiera sido muy positiva de haber sido viable.

Inglés

Los encuestados que cursan la asignatura (50%) no han seguido las clases al haber elegido la modalidad de evaluación final desde un principio. Se cree que el examen final ha sido más asequible de lo que hubiera sido de haberse mantenido presencial.

TFG

Ha sido significativo el trabajo extra de reorientar a telemático un TFG concebido como experimental.

MII

Ninguno de los encuestados cursará el MII el curso siguiente por haber elegido otro Máster fuera de la ETSII o por no haber concluido el grado.

Propuestas

Se piensa que las clases teóricas (aunque preferibles) son fácilmente permutables por telemáticas, no siendo así las prácticas de laboratorio o clases de problemas.

Se propone mantener el acceso al material que se ha generado a alumnos y exalumnos, y mantenerlo actualizado para crear una plataforma similar al canal de YouTube de la Universidad Politécnica de Valencia.

Se piensa que esto podría servir para aliviar las aulas en asignaturas con muchos alumnos repetidores y solucionar incompatibilidades de horario con prácticas.

Conclusión

Los estudiantes de la especialidad de Construcción valoran positivamente la docencia telemática recibida, siendo conscientes de que no se dispone de los medios idóneos y que en ningún caso puede sustituir a la docencia presencial. La percepción general es que los profesores se han implicado y no han aparecido mayores problemas en las asignaturas. Cabe destacar el trabajo extra realizado en la readaptación de Trabajos Fin de Grado.

El delegado de la especialidad,

